



Confianza, cooperación y autonomía: por una escuela del siglo XXI

Les notes du conseil d'analyse économique, no 48, Octubre de 2018

Mientras que los resultados educativos de los jóvenes franceses se sitúan en la media de la OCDE, Francia se caracteriza por una fuerte división entre, por una parte, una élite que sobresale y, por otra, estudiantes que combinan las dificultades, con un fuerte determinismo social. Además, cada año, 100.000 jóvenes abandonan el sistema escolar sin un diploma.

Sin embargo, el esfuerzo presupuestario de Francia en favor de la educación no parece estar en tela de juicio: Francia gasta el 5,3% de su PIB en educación, frente a una media del 4,9% en los países europeos. Por otra parte, la menor inversión en métodos de enseñanza debe compararse con el retraso francés en habilidades conductuales como la confianza en las propias habilidades, la autoestima, la ansiedad y la perseverancia, y en habilidades sociales como la cooperación, el respeto o la tolerancia. Los alumnos franceses se encuentran entre los menos seguros de sí mismos, los más ansiosos, tienen una gran desconfianza en el sistema escolar en general y una baja capacidad de cooperación entre sí en comparación con otros países de la OCDE.

Sin embargo, investigaciones económicas recientes muestran que las habilidades socio-comportamentales generan un doble dividendo: juegan un papel central en la capacidad de aprender, mejorando el éxito académico; luego promueven el éxito profesional. Si bien la inversión en competencias sociales y comportamentales es una de las condiciones sine qua non para luchar contra el abandono escolar y el riesgo de exclusión social de los jóvenes desempleados que no asisten a la escuela, esta inversión también es esencial para todos los alumnos franceses. Las aptitudes socio-conductuales tienen un

impacto decisivo en el rendimiento económico y social general. En respuesta a las deficiencias de los estudiantes franceses, las encuestas internacionales muestran que los adultos franceses tienen menos confianza en sus propias capacidades y valoran más la seguridad que la innovación. Del mismo modo, las relaciones jerárquicas en las empresas son más verticales y conflictivas que en otros países europeos, con un impacto decisivo en la productividad, la innovación y el crecimiento, pero también en el nivel de bienestar en Francia.

Las habilidades socio-comportamentales se desarrollan a lo largo de la escolarización de los niños. Experimentos internacionales demuestran que es posible mejorar estas habilidades, tanto a una edad temprana como entre los jóvenes adultos con dificultades. Si bien las escuelas no son la única causa del retraso de Francia en materia de competencias socio-comportamentales, siguen siendo el medio de acción más importante en términos de coste-beneficio para ponerles remedio. Revisar los métodos pedagógicos para adaptarlos mejor al desarrollo de las competencias socio-comportamentales (personalización de la enseñanza, trabajo cooperativo, cambio en el sistema de calificación) y corregir el déficit de formación inicial y en servicio de los docentes sobre estos métodos son dos palancas que deben movilizarse.

La tutoría y el compromiso cívico de la universidad también son actividades que se desarrollarán. Por último, los nuevos métodos de apoyo a los jóvenes desempleados basados en la autonomía y la confianza en sí mismos también han demostrado su valía y deben generalizarse.

Esta nota está publicada bajo la responsabilidad de sus autores y solo les compromete a ellos.

^a Escuela de Asuntos Públicos de Sciences Po, Miembro del CAE ; ^b Universidad Paris-Dauphine, Miembro del CAE ;

^c CREST, Miembro del CAE.

Recomendaciones

Recomendación 1. Desarrollar la personalización de la educación y el trabajo cooperativo.

Recomendación 2. Desarrollar una formación inicial sobre prácticas pedagógicas. Aumentar la duración y frecuencia de la formación continua en prácticas pedagógicas, fuera del horario escolar.

Recomendación 3. Favorecer la evaluación formativa de los alumnos de CP a 3a.

Recomendación 4. Desarrollar el apoyo a los desempleados y a los NEET, incluido el refuerzo de las competencias sociales y de comportamiento.

Recomendación 5. Desplegar mentores a los estudiantes de preparatoria en la Red de Educación Prioritaria basada en el servicio cívico y promover la participación cívica de los estudiantes.

Recomendación 6. Desarrollar un “kit de padres” centrado en el estímulo, la motivación y la autoestima de sus hijos.



**conseil d'analyse
économique**

El Conseil d'analyse économique, creado acerca del Primer Ministro, tiene por misión ilustrar, mediante la confrontación de los puntos de vista y los análisis de sus miembros, las elecciones del Gobierno, en materia económica.

President Delegado Philippe Martin

Secretaria General Hélène Paris

Asesores Científicos

Jean Beuve, Clément Carbonnier,
Manon Domingues Dos Santos

Encargado de estudios/Economista

Samuel Delpuech, Étienne Fize

Miembros Yann Algan, Maya Bacache-Beauvallet,
Olivier Bargain, Stéphane Carcillo, Anne-Laure Delatte,
Élise Huillery, Claire Lelarge, Yannick L'Horty,
Philippe Martin, Thierry Mayer, Corinne Prost,
Xavier Ragot, Stefanie Stantcheva, Jean Tirole,
Farid Toubal

Corresponsales

Dominique Bureau, Anne Perrot

Director de la Publicación Philippe Martin

Redactora Jefe Hélène Paris

Publicación Electrónica Christine Carl

Contacto Prensa Christine Carl

Teléfono: +33(0)1 42 75 77 47
christine.carl@cae-eco.fr